



**SCUOLA- CITTÀ PESTALOZZI**

*Scuola sperimentale statale*

## *Scheda per la documentazione delle attività "Open-learning"*

### **TITOLO e sottotitolo**

**DOCENTI** Ermini Andrea

**AMBITI DISCIPLINARI** Matematica, Arte, Storia, Italiano, Scienze

**ETÀ E NUMERO DEGLI ALUNNI** da 6 a 10

#### **ABSTRACT** **"RICICL-ARTE"**

Può essermi ancora utile una scatola di cartone?, una bottiglia di plastica, un scarto di carta tagliata o strappata?

CERTO CHE SÌ! Con semplici attrezzi, buona volontà e tanta tanta fantasia, posso riciclare tutto e posso riutilizzare in modo creativo, divertente e funzionale ciò che in realtà di solito getto nel secchio.

COME? Lo scoprirai soltanto...ricicla-rte-ggiando !!!

**TAG (da 1 a 5)** Riciclaggio, Carta riciclata, Plastica, Riutilizzo, Rifiuto Differenziato, Open Learning, Sperimentazione, Didattica.

#### **COMPETENZE SPECIFICHE**

Saper pensare un oggetto anche fuori dal suo uso quotidiano e saperlo adattare e trasformare anche per altri usi. Riciclare oggetti, come buona pratica per disperdere meno possibile oggetti destinati al macero.

#### **CASSETTA DEGLI ATTREZZI (applicazioni, strumenti, materiali specifici)**

Pistola a caldo, Taglierino, forbici, colla vinilica, tempere, seghetto, trapano.

Oggetti di uso quotidiano che vengono differenziati per tipologia di rifiuto: plastica (bottiglie e contenitori vari), carta (soprattutto quella dei quotidiani e delle fotocopie scolastiche), Pezzi di legno, scatole di cartone.

Imovie, Book creator, Gimp, Keynote. Eventualmente per integrare due O.L. anche Imotion.

**TEMPI** 4 incontri di 1:50

#### **FASI DELL'ATTIVITÀ**

- Creazione di semplici oggetti di gioco con materiale di recupero
- Realizzare fogli di carta riciclata, colorata, particolare, attraverso un telaio a mano.
- Relizzazione di strumenti utili a varie attività, con l'uso di materiale di scarto
- Documentare i prodotti finiti e idearne eventualmente di nuovi attraverso l'esperienza fatta.

## **MODALITÀ E STRUMENTI PER LA VERIFICA, LA VALUTAZIONE, L'AUTOVALUTAZIONE**

Difficoltosa e quasi impossibile è risultata la verifica, in quanto l'osservazione sistematica e distaccata, durante questo tipo di laboratorio non è praticabile.

Vedi il punto **POSSIBILI SVILUPPI**

## **ASPETTI INTERESSANTI, PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ**

I gruppi che si sono avvicendati hanno avuto dinamiche lavorative differenti.

Nel **primo** composto da 12 bambini sono stati affrontati più lavori contemporaneamente. Ciò ha portato ad una dispersione delle energie, in quanto è risultato complicato seguire tutte le attività insieme, producendo inoltre momenti di sovraffollamento delle richieste ed altri in cui i bambini si sono trovati con tempi morti e costretti ad aspettare.

Nel **secondo** gruppo (12 alunni) , sono stati affrontati i lavori a coppie ed in maniera sequenziale. Questa nuova organizzazione ha portato ad una maggiore operatività ed autonomia degli alunni, che sono stati in grado di procedere da soli grazie al rapporto di reciproco aiuto all'interno della coppia, che tra gruppi di coppie. Questo approccio al lavoro attraverso lo scambio di informazioni ed esperienze, in coppie di alunni di classi diverse ha ridotto notevolmente la percezione della differenza di età. Inoltre il concentrarsi sulla realizzazione di un singolo oggetto per volta, ha ridotto i tempi morti e dato agli alunni la possibilità di costruire più di un singolo prodotto.

Nel terzo gruppo, composto da 20 alunni, la criticità maggiore è stata l'impossibilità di usare tutti insieme lo stesso ambiente ( falegnameria), dove sono concentrati gli strumenti di lavoro.

Sono stati creati così due gruppi che hanno lavorato separatamente in due luoghi distinti. Per la creazione della carta riciclata i bambini hanno lavorato uno per volta.

## **POSSIBILI SVILUPPI**

Era stato prospettato un'unione tra due O.L. , Riciclarte e Stop Motion, per poter creare attraverso l'app "**Imotion**" dei semplici tutorial che spiegassero come costruire oggetti utili da scarti o materiali di riciclo. Questo potrebbe essere eventualmente anche un sistema per la valutazione e autovalutazione dei due laboratori proposti.